



Une gestion de classe qui favorise l'engagement des élèves en ÉPS

Diane Archambault et Édith Montpetit, conseillères pédagogiques en ÉPS

Adapté du cours Gestion de classe et intervention en ÉPS

Chantal Poulin, Université de Sherbrooke

Congrès ÉPS Canada, 3 mai 2019

Pour accéder à la présentation...



monurl.ca/class030519

**Favoriser l'engagement des élèves
au gymnase... ce n'est pas une mince
affaire!**

Intentions

- Présenter un modèle de gestion de classe inspiré de l'outil CLASS (Pianta, Hamre et Mintz, 2012);
- S'outiller sur les stratégies de gestion de classe mises en place dans votre pratique afin de favoriser un engagement maximal des élèves;
- Permettre aux participants de réfléchir sur leurs pratiques enseignantes en lien avec le modèle.

Prendre le temps de faire connaissance...

- Qui sommes-nous?
- Nos expériences
- Notre motivation
- Pour nous joindre:



Édith Montpetit: montpetit.edith@csdgs.qc.ca

Diane Archambault: diane.archambault@csmc.qc.ca

La gestion de classe, c'est quoi?

- Réfléchir à deux mots clés qui représentent le mieux ce qu'est la gestion de classe pour vous.
- Allez sur www.menti.com et utilisez le code affiché sur la diapositive.
- Inscrire vos deux mots clés.
- Voir les résultats à la diapo suivante.



Quels mots représentent le mieux ce qu'est la gestion de classe pour vous?



Définir la gestion de classe

L'ensemble des actions qu'un enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec les élèves afin de les engager, de les soutenir, de les guider et de les faire progresser dans leur apprentissage et leur développement (Conseil supérieur de l'éducation du Québec, 1995).

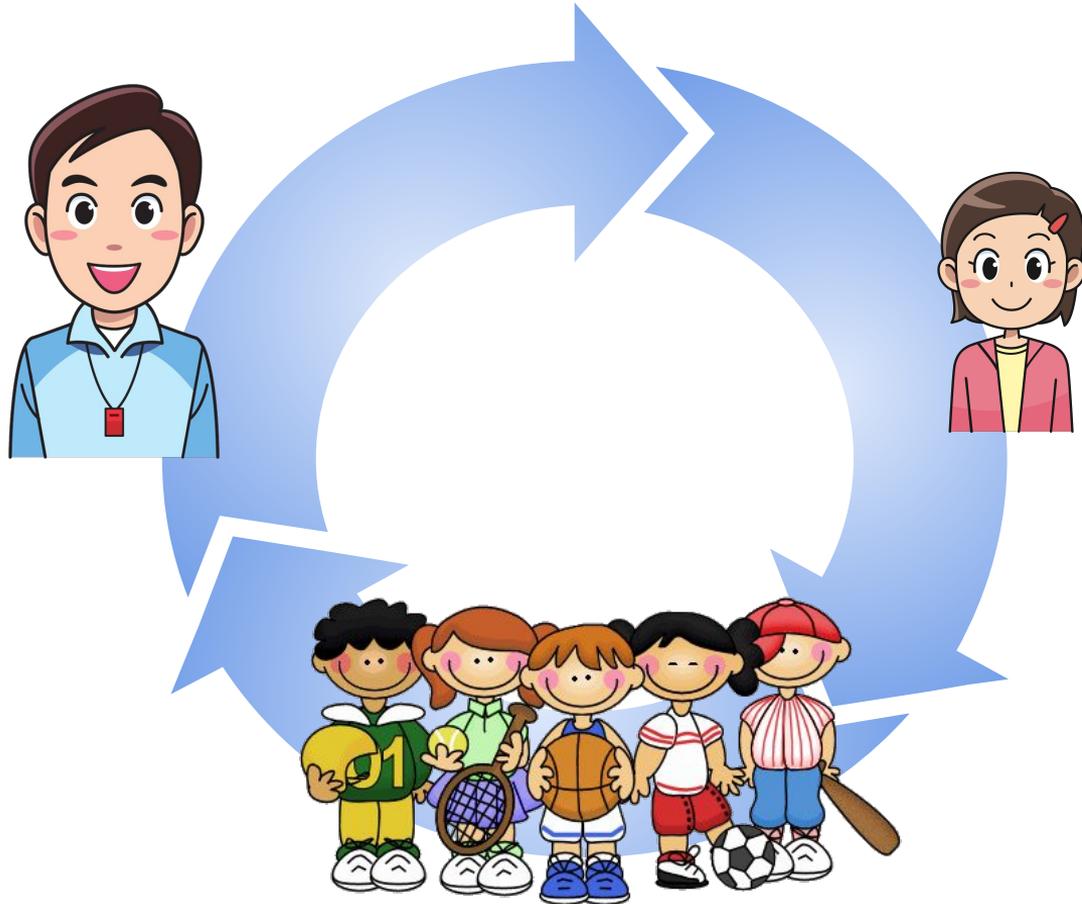
L'ensemble des actes réfléchis et séquentiels qu'accomplit un enseignant pour produire des apprentissages (Nault, 1998)

L'ensemble des pratiques éducatives auxquelles les enseignants d'une équipe-cycle ont recours afin d'établir, de maintenir et, au besoin, de restaurer dans la classe des conditions propices au développement des compétences des élèves (Archambault et Chouinard, 2009).

Se développer professionnellement..



Un trio incontournable



Les domaines et dimensions du modèle CLASS (Pianta et al., 2012)

SOUTIEN ÉMOTIONNEL

Climat positif
Sensibilité de l'enseignant
Respect du point de vue de l'élève

ORGANISATION DE LA CLASSE

Gestion des comportements
Productivité
Climat négatif

**ENGAGEMENT
de l'élève**

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Approches pédagogiques
Compréhension de la matière
Analyse et la résolution de problèmes
Qualité des rétroactions
Dialogue pédagogique

Qu'observez-vous?







Les dimensions et indicateurs du modèle CLASS (Pianta et al., 2012)



À partir du modèle de gestion de classe CLASS (Pianta *et al.*, 2012), énumérez des éléments observables pouvant se retrouver dans chaque catégorie.



Soutien émotionnel

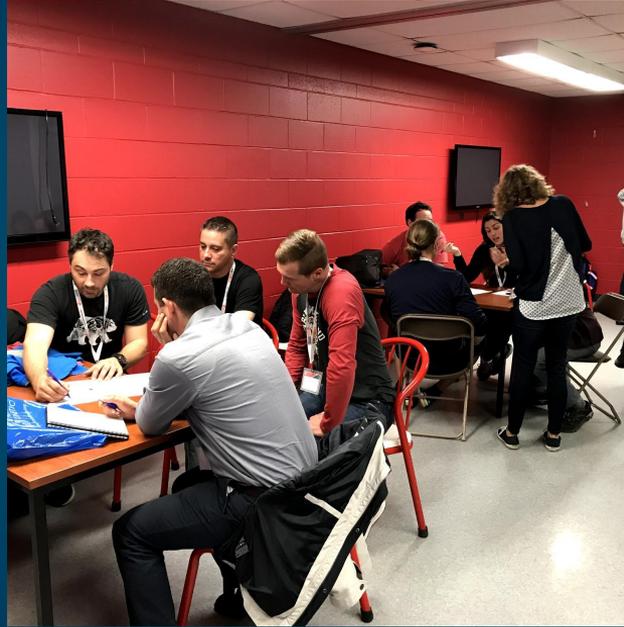
Dimensions	Indicateurs
Climat positif	<ul style="list-style-type: none">● Entretient des relations positives● Manifeste un affect positif● Communique de façon positive● Manifeste du respect
Sensibilité de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none">● Est conscient des difficultés éprouvées par les élèves● Soutien les élèves dans les apprentissages au niveau social (réceptivité)● Est efficace dans la résolution de problème● Offre une sécurité et un confort aux élèves
Respect du point de vue de l'élève	<ul style="list-style-type: none">● Se montre flexible et centré sur l'élève● Fait des connexions à la vie courante● Soutient l'autonomie et le leadership

Soutien organisationnel

Dimensions	Indicateurs
Gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none">● Attentes claires● Attitude proactive● Réorientation des comportements inappropriés● Comportements des élèves
Productivité	<ul style="list-style-type: none">● Temps consacré● Transitions● Routines● Préparation
Climat négatif	<ul style="list-style-type: none">● Émotions négatives● Contrôle punitif● Irrespect

Soutien pédagogique

Dimensions	Indicateurs
Approches pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">● Clarté des objectifs d'apprentissage● Variété du matériel, des stratégies et des modalités● Facilitation des apprentissages● Participation des élèves
Compréhension de la matière (approches utilisées pour comprendre la théorie par les interactions entre enseignant et élèves)	<ul style="list-style-type: none">● Profondeur de la compréhension● Communication des concepts et des procédures● Prise en compte des connaissances antérieures et des méconceptions● Enseignement des savoirs et des savoir-faire● Opportunité pour la pratique
Analyse et résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none">● Recherche et analyse● Opportunité de réinvestissement● Développement des habiletés métacognitives
Qualité des rétroactions	<ul style="list-style-type: none">● Boucles de rétroaction● Étayage● Construction à partir des réponses des élèves● Encouragement et renforcement
Dialogue pédagogique	<ul style="list-style-type: none">● Dialogue évolutif sur le contenu● Distribution de la parole● Stratégies de facilitation



Résultats du travail collaboratif

- Organisation de la classe
- Soutien émotionnel
- Soutien pédagogique

[Cliquez ici](#) pour accéder aux résultats de l'activité proposée lors du congrès d'ÉPS Canada 2019.

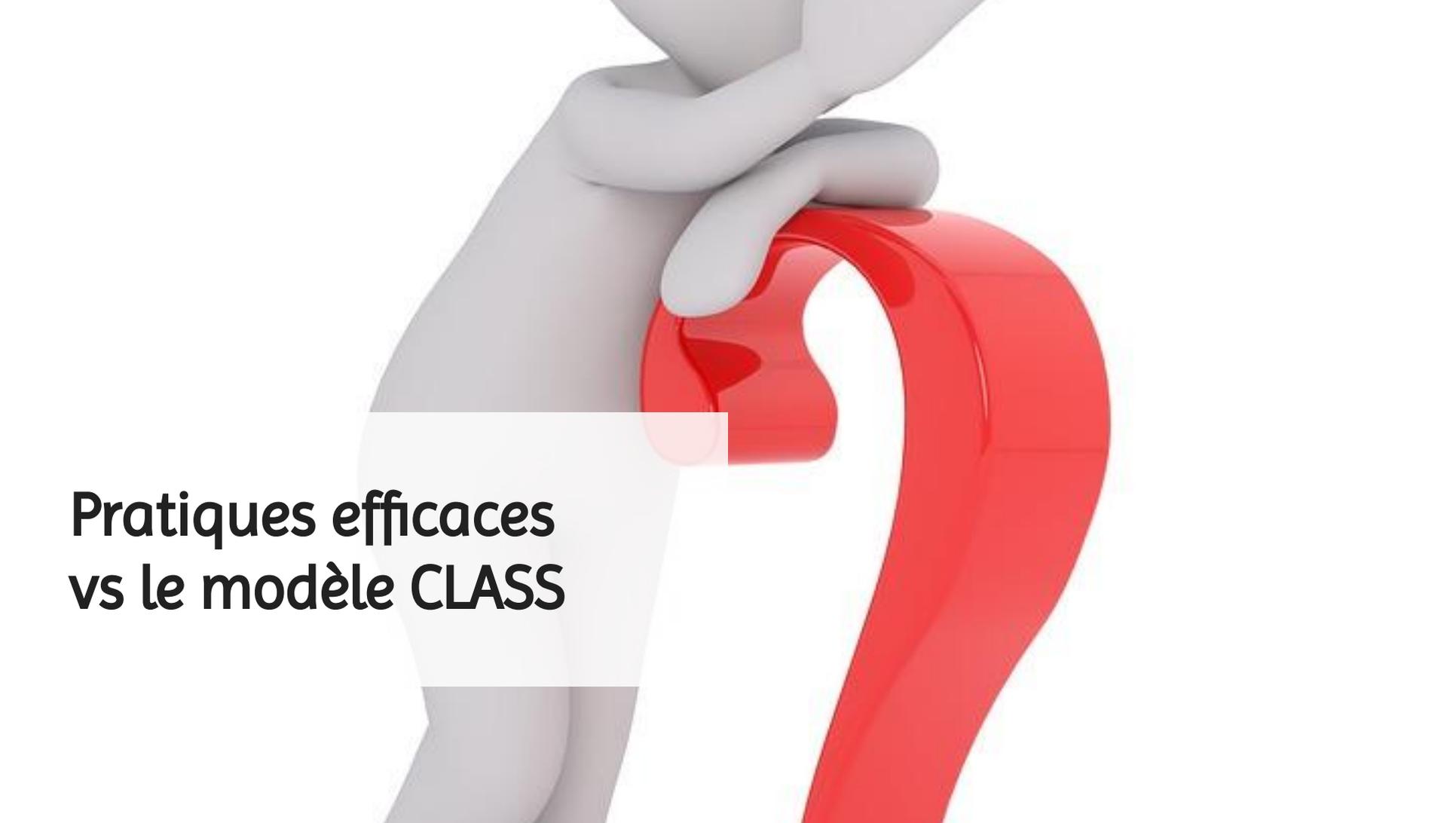
[Cliquez ici](#) pour accéder aux résultats de l'activité proposée lors du congrès de la FÉÉPEQ 2018.





**Temps d'échange et de
partage**



A 3D rendered image showing a white, stylized hand holding a large, glossy red question mark. The hand is positioned at the top left, with fingers wrapped around the top of the question mark. The question mark is thick and has a smooth, reflective surface. The background is plain white.

**Pratiques efficaces
vs le modèle CLASS**

Stratégies d'enseignement recommandées par Hattie et Marzano (2016)

1. Présenter clairement aux élèves les contenus d'apprentissage
2. Offrir un enseignement supplémentaire
3. Favoriser l'engagement des élèves envers les contenus d'apprentissage
4. Donner des rétroactions
5. Miser sur la pratique
6. Aider les élèves à utiliser leurs connaissances
7. Faire travailler les élèves ensemble
8. Développer l'auto-efficacité des élèves

Source: <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/04/strategies-hattie-marzano/>
<http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/11/8-strategies-enseignement-hattie-marzano.pdf>



Projet d'apprentissage personnel





Soutien organisationnel

Dimensions	Indicateurs
Gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none">● Attentes claires● Attitude proactive● Réorientation des comportements inappropriés● Comportements des élèves
Productivité	<ul style="list-style-type: none">● Temps consacré● Transitions● Routines● Préparation
Climat négatif	<ul style="list-style-type: none">● Émotions négatives● Contrôle punitif● Irrespect

Soutien émotionnel

Dimensions	Indicateurs
Climat positif	<ul style="list-style-type: none">• Entretient des relations positives• Manifeste un affect positif• Communique de façon positive• Manifeste du respect
Sensibilité de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none">• Est conscient des difficultés éprouvées par les élèves• Soutien les élèves dans les apprentissages au niveau social (réceptivité)• Est efficace dans la résolution de problème• Offre une sécurité et un confort aux élèves
Respect du point de vue de l'élève	<ul style="list-style-type: none">• Se montre flexible et centré sur l'élève• Fait des connexions à la vie courante• Soutient l'autonomie et le leadership

Soutien pédagogique

Dimensions	Indicateurs
Approches pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Clarté des objectifs d'apprentissage• Variété du matériel, des stratégies et des modalités• Facilitation des apprentissages• Participation des élèves
Compréhension de la matière (approches utilisées pour comprendre la théorie par les interactions entre enseignant et élèves)	<ul style="list-style-type: none">• Profondeur de la compréhension• Communication des concepts et des procédures• Prise en compte des connaissances antérieures et des méconceptions• Enseignement des savoirs et des savoir-faire• Opportunité pour la pratique
Analyse et résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none">• Recherche et analyse• Opportunité de réinvestissement• Développement des habiletés métacognitives
Qualité des rétroactions	<ul style="list-style-type: none">• Boucles de rétroaction• Étayage• Construction à partir des réponses des élèves• Encouragement et renforcement
Dialogue pédagogique	<ul style="list-style-type: none">• Dialogue évolutif sur le contenu• Distribution de la parole• Stratégies de facilitation

Mot de la fin

Les enseignants efficaces maintiennent une ambiance de classe à la fois organisée et agréable, positive et chaleureuse. De nombreuses questions sont posées et les rétroactions positives caractérisent les interactions verbales.

Laurent Talbot, « Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces », Questions Vives, Vol.6 n°18 | 2012, 129-140.

<https://journals.openedition.org/questionsvives/1234>



Présentation réalisée par Diane Archambault et Édith Montpetit, conseillères pédagogiques en ÉPS,
à partir d'éléments du cours de Gestion de classe et intervention en EPS de Chantal Poulin, Université de Sherbrooke
est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons 4.0
Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions
CC BY-NC-SA